

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

عنوان درس: اپیدمیولوژی 7: مدیریت و اداره تحقیق

- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر یونس محمدی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر یونس محمدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یونس محمدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری 2 واحد □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: اپیدمیولوژی - دکترای تخصصی
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش: کلاس

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
1-	آشنایی با درس و دانشجویان	1- دانشجو بتواند اهمیت درس را توضیح دهد 2- دانشجو بتواند مطالب اصلی جلسات را توضیح دهد 3- دانشجو بتواند نحوه ارزشیابی درس را تشریح کند.	• Cognition	سخنرانی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
2-	مقدمه ای بر بار بیماری ها	1- دانشجو بتواند مفهوم بار بیماری را توضیح دهد. 2- دانشجو بتواند اجزای تشکیل دهنده بار بیماری را توضیح دهد 2- دانشجو مطالعه انواع مطالعات اکولوژیک را توضیح دهد.	• Cognition • Cognition • Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
3-	روش های برآورد مرگ کودکان -1	1- دانشجو اهمیت داده های مرگ کودکان را توضیح دهد. 2- نحوه آنالیز داده های مرگ کودکان را بداند	• Cognition • Cognition •	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
4-	کار عملی روش های برآورد مرگ کودکان -2	1- دانشجو روش های برآورد مرگ کودکان را بداند	• Cognition • Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
5-	روش های برآورد مرگ بزرگسالان-1	1- دانشجو بتواند اهمیت داده های مرگ بزرگسالان را توضیح دهد 2- روش های برآورد مرگ بزرگسالان را توضیح دهد	• Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
6-	کار عملی روش های برآورد مرگ بزرگسالان-1	1- دانشجو آنالیز مرگ بزرگسالان را انجام بدهد	• Cognition • Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
7-	جدول عمر-1	1- دانشجو بتواند مفهوم جدول عمر را بیان کند 2- اجزای تشکیل دهنده جدول عمر را بیان کند	• Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
8-	جدول عمر-2	1- برآورد امید زندگی را محاسبه کند 2-	• Cognition • Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
9-	کار عملی جدول عمر-3	2- تفاوت امید زندگی در دو جمعیت را مشخص کند 3- تعیین اثر یک عامل بر امید زندگی را بیان کند	• Cognition • Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
10	محاسبه وزن ناتوانی	1- دانشجو بتواند مفهوم وزن ناتوانی را توضیح دهد 2- دانشجو نحوه محاسبه وزن ناتوانی را توضیح دهد	• Cognition • Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
11	بار فایل انتساب و خطر مقایسه ای	3- مفهوم بار قابل انتساب را بداند 4- بار قابل انتساب را محاسبه کند	•				
12	معرفی سایت و موسسه IHME	5- با سایت آشنا شود 6- داده های مورد نیاز را استخراج کند	•				
13	GIS	7- نرم افزار، قابلیت ها و ماجول های آن را توضیح	•				

سلسله	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
		دهد					
14	GIS	1- آنالیز فضایی توضیفی را انجام دهد 2- آنالیز تحلیلی را انجام دهد	•				
15	کار با نرم افزار Spectrum	1- با نرم افزار وماجول های آن آشنا شود 2- آنالیز مناسب را انجام دهد	•				
16	کار با نرم افزار Mortpak	1- با نرم افزار و کاربردهای آن آشنا شود 2- شاخص های اصلی مرگ و میر را با نرم افزار محاسبه کند	•				

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	—	—	—
مشارکت فعال در کارگاه و عرصه		تشخیصی استاد درس	10
گزارش کتبی و شفاهی ارزیابی جامعه		ارائه پروژه	50 درصد
امتحان پایان ترم		امتحان کتبی	40 درصد
سایر موارد			
مجموع			100 درصد

منابع:

1. Lopez, Alan D., ed. "Global burden of disease and risk factors." (2006).
2. Rajaratnam, Julie Knoll, et al. "Measuring under-five mortality: validation of new low-cost methods." PLoS medicine 7.4 (2010): e1000253.
3. Hill, Kenneth, Danzhen You, and Yoonjoung Choi. "Death distribution methods for estimating adult mortality: sensitivity analysis with simulated data errors." Demographic Research 21 (2009): 235-254.
4. Schoen, Robert. "Constructing increment-decrement life tables." Demography 12.2 (1975): 313-324.

⁵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.